

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института педагогики и психологии  
Рудь М.В..  
«25» февраля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Логопедия в возрастном аспекте

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопедия в возрастном аспекте» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки с 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа магистратуры «Логопедия» очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук Кравчишина Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 2 » февраля 20 24 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики  
и психологии


Протокол от « 15 » февраля 20 24 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и  
психологии



Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования  Савенков В.В.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Логопедия в возрастном аспекте» является сформировать представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи; систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности; формировать профессиональные компетенции в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

#### **Задачи:**

- освоить теоретические и научно-методические знания о процессе развития речи у детей в норме и патологии; предпосылках, условиях и факторах развития речи; современных концепциях и периодизациях речевого развития человека;
- сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи у детей на разных возрастных этапах в норме и отличать патологическое развитие речи (общее недоразвитие речи);
- связать возрастные и индивидуальные особенности развития речи у детей на разных возрастных этапах в норме и в патологии с умением определять содержание речевой работы с группой детей или отдельными детьми при нормальном и нарушенном онтогенезе;
- сформировать практические навыки, позволяющие осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедия в возрастном аспекте» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки магистров.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Современные направления и технологии логопедической коррекции», «Проектирование коррекционно-развивающего процесса», «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Подходы к коррекции общего недоразвития речи», для осуществления научно-исследовательской работы магистрантов, прохождения практик.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
-------------------	-------------------------	-----------------------------------

Общепрофессиональные		
ПК-4. Способен к проектированию АОП и индивидуальных программ коррекционной работы	ПК-4.1. Осуществляет анализ особых образовательных потребностей и требований ФГОС к условиям образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	<p><b>Знает:</b> теоретические и научно-методические знания о процессе развития речи у детей в норме и патологии; предпосылках, условиях и факторах развития речи; современных концепциях и периодизациях речевого развития человека; основные этапы онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления психофизиологического и «языкового» механизма речевой деятельности; особенности речевого развития ребенка на различных этапах онтогенеза; закономерности становления структурных компонентов речи в онтогенезе; характерные для речевых нарушений и соответствующие определенному возрастному периоду патологические новообразования, качественные признаки психического развития.</p> <p><b>Умеет:</b> оперировать базовыми терминами дисциплины; владеть приемами и методами онтопсихолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста, технологиями использования диагностических и прогностических показателей речевого развития ребенка; различать особенности отклонения в речевом развитии ребенка от нормативных показателей; составлять систему рекомендаций для родителей детей разного возраста (в норме и при патологии); видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи у детей на разных возрастных этапах в норме и отличать патологическое развитие речи (общее недоразвитие речи); связать возрастные и индивидуальные особенности развития речи у детей на разных возрастных этапах в норме и в патологии с умением определять содержание речевой работы с группой детей или отдельными детьми при нормальном и нарушенном онтогенезе.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития, навыками психолого-педагогического обследования и психолингвистического исследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, приемами дифференциальной диагностики «нормы речевого развития» и патологии речи; психолингвистического</p>

		обследования особенностей речевого развития детей дошкольного и школьного возраста; практическими навыками, позволяющими осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
	очная форма	заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед.)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	<b>12</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия	<b>24</b>	<b>8</b>
Практические занятия (в том числе интерактив)		
Лабораторные работы		
Контрольные работы (модули) включены в практ. зан.		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса	<b>27</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
Итоговая аттестация	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

###### Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения онтогенеза психоречевой деятельности.

**Тема 1. Онтогенез детской речи как научная дисциплина.** История развития науки. Раскрыть этапы истории изучения речи ребенка в России и за рубежом. (Дневниковые «штудии» XIX века. К. и В. Штерны. И.А. Бодуэн де Куртене и его роль в изучении речи ребенка. Деятельность К.И. Чуковского. Работы А.Н. Гвоздева, Л.С. Выготского и А.Р. Лурия и их воздействие на современную онтолингвистику). Охарактеризовать основные методы изучения речи ребенка. (Натуральные («естественные») методы – дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи речевого поведения детей. Экспериментальные методы, их достоинства и недостатки).

**Тема 2. Основные концепции освоения ребёнком родного языка.** Дать характеристику бытовой точке зрения на освоение речи ребенком. Раскрыть теорию Н.И. Жинкина. Идеи Н. Хомского о языковой способности как

врожденной когнитивной способности человека. Теории освоения родного языка в отечественной психолингвистике. Основные условия возникновения и развития языка.

**Тема 3. Психологические механизмы развития речи. Общая периодизация речевого развития ребенка.** Раскрыть психологические предпосылки освоения языковых явлений. Дать понятие ведущей деятельности. Охарактеризовать периодизацию психологического развития ребенка. Раскрыть содержание общей периодизации речевого развития ребенка.

**Тема 4. Онтогенез речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме.** Теория поэтапного формирования речевых способностей ребенка. Современные концепции и периодизации речевого развития человека (психологическая, лингвистическая).

## **Раздел 2. Этапы первоначального становления детской речи.**

**Тема 5. Дословесный (доречевой) этап коммуникативной деятельности ребенка.** Основные характеристики дословесного (доречевого) этапа коммуникативной деятельности ребенка. Предречевые вокализации ребенка (гуление и лепет). Основные фонетические характеристики лепета. Развитие и изменение лепетных структур. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период.

**Тема 6. Развитие лексической системы детской речи.** Переход от лепета к словесной речи. Первые слова ребенка и их основные семантические и фонетические характеристики. Однословные высказывания и их основные коммуникативные функции. Состав начального детского лексикона. Явление лексико-семантической сверхгенерализации. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов (перевода из пассивного лексикона в активный). Первые двусловные высказывания. Начальные стадии формирования основных частей речи.

**Тема 7. Освоение звукового строя речи.** Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Фонетические характеристики первых слов (фонемный и ритмомелодический состав). Развитие фонематического слуха ребенка. Последовательность усвоения гласных и согласных фонем. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем, распространенные в детском возрасте. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.

**Раздел 3. Становление вербализационно-коммуникативных навыков речи.**

**Тема 8. Овладение грамматическими закономерностями языка.** Последовательность освоения морфологических категорий. Усвоение морфологических категорий существительного. Категория числа, падежа, рода, особенности их усвоения. Первые прилагательные (оценочные, «размерные», цветные), освоение техники их согласования с существительными. Особенности употребления ребенком местоимений и местоименных наречий. Овладение числительными. Первые глагольные формы. Ошибки в образовании глагольных форм. Не соответствующее норме образование причастий и деепричастий.

**Тема 9. Развитие связной речи в онтогенезе.** Типичные ошибки ребенка в употреблении предложно-падежных форм. Порядок слов в детских высказываниях и факторы, его определяющие. Усвоение техники ведения диалога. Инициативные и ответные реплики ребенка. Этапы формирования связного высказывания. Модели связной речи в высказываниях детей.

**Тема 10. Условия формирования коммуникативной, обобщающей, познавательной и регуляторной функций речи.** Дать понятие о функциях речи. Раскрыть условия и этапы формирования коммуникативной функции речи. Раскрыть условия и этапы формирования обобщающей функции речи. Раскрыть условия и этапы формирования познавательной функции речи. Раскрыть условия и этапы формирования регуляторной функции речи.

#### **Раздел 4. Подготовка детей к освоению письменной речи.**

**Тема 11. Понятие подготовки дошкольников к обучению грамоте.** Связь с психологической готовностью к школе. Понятие фонематического слуха и фонематического восприятия речи, развитие способности к языковому анализу и синтезу. Подготовка руки ребенка к освоению письма.

#### **Раздел 5. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.**

**Тема 12. Понятие дизонтогенеза речи.** Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития. Нарушение основных компонентов речезыковой системы при общем недоразвитии речи. Уровни речевого развития. Системный подход к развитию речи и коррекции ее недоразвития (Р.Е. Левина). Основные признаки общего недоразвития речи у детей. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	заочная форма
		2 семестр	5 триместр
<b>Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения онтогенеза психоречевой деятельности</b>			
1.	Онтогенез детской речи как научная дисциплина. История развития науки	2	2
2.	Основные концепции освоения ребёнком родного языка		
3.	Психологические механизмы развития речи. Общая	2	-



	периодизация речевого развития ребёнка		
4.	Онтогенез речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме		-
Тема 2. Этапы первоначального становления детской речи			
5.	Дословесный (доречевой) этап коммуникативной деятельности ребёнка	2	-
6.	Развитие лексической системы детской речи		-
7.	Освоение звукового строя речи		-
Тема 3. Становление вербализационно-коммуникативных навыков речи			
8.	Овладение грамматическими закономерностями языка	2	2
9.	Развитие связной речи в онтогенезе		
10.	Условия формирования коммуникативной, обобщающей, познавательной и регуляторной функций речи		
Тема 4. Подготовка детей к освоению письменной речи			
11.	Понятие подготовки дошкольников к обучению грамоте	2	-
Тема 5. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития			
12.	Понятие дизонтогенеза речи	2	-
Итого:		12	4

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	5 триместр
Раздел1. Теоретико-методологические основы изучения онтогенеза психоречевой деятельности			
1.	Онтогенез детской речи как научная дисциплина. История развития науки	2	-
2.	Основные концепции освоения ребёнком родного языка	2	-
3.	Психологические механизмы развития речи. Общая периодизация речевого развития ребёнка	2	2
4.	Онтогенез речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме.	2	
Раздел 2. Этапы первоначального становления детской речи			
5.	Дословесный (доречевой) этап коммуникативной деятельности ребёнка	2	2
6.	Развитие лексической системы детской речи	2	
7.	Освоение звукового строя речи	2	
Раздел 3. Становление вербализационно-коммуникативных навыков речи			
8.	Овладение грамматическими закономерностями языка	2	-
9.	Развитие связной речи в онтогенезе	2	-
10.	Условия формирования коммуникативной, обобщающей, познавательной и регуляторной	2	-



	функций речи		
<b>Раздел 4. Подготовка детей к освоению письменной речи</b>			
11	Понятие подготовки дошкольников к обучению грамоте	2	2
<b>Раздел 5. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития</b>			
12	Понятие дизонтогенеза речи	2	2
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
1	Онтогенез детской речи как научная дисциплина. История развития науки.	- составить конспект, установив межпредметные связи с другими научными дисциплинами; изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - подготовить рефераты о вкладе выдающихся ученых в изучение онтогенеза речи.	4	7
2	Основные концепции освоения ребенком родного языка.	- подготовка презентации сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану.	4	7
3	Психологические механизмы развития речи. Общая периодизация речевого развития ребенка.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации.	3	7
4	Онтогенез речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации.	3	7
5	Дословесный (доречевой) этап коммуникативной деятельности ребёнка	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации.	3	7
6	Развитие лексической системы детской речи	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно	4	7

		представленному плану		
7	Освоение звукового строя речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;</li> <li>- обзор электронных источников информации по теме лекции;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</li> </ul>	4	7
8	Овладение грамматическими закономерностями языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;</li> <li>- обзор электронных источников информации по теме лекции;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</li> </ul>	4	7
9	Развитие связной речи в онтогенезе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;</li> <li>- обзор электронных источников информации по теме лекции;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</li> </ul>	4	7
10	Условия формирования коммуникативной, обобщающей, познавательной и регуляторной функций речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка презентации сообщений по теме;</li> <li>- выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану.</li> </ul>	4	7
11	Понятие подготовки дошкольников к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка презентации сообщений по теме;</li> <li>- выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану.</li> </ul>	4	7
12	Понятия дизонтогенеза речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;</li> <li>- обзор электронных источников информации по теме лекции;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</li> </ul>	4	7
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>84</b>

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Логопедия в возрастном аспекте» производится в дискретные временные интервалы в различных формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответы на теоретические и практические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Актуальные проблемы логопедии: сборник научных трудов. – Саратов: Издательство «Наука образования», 2015. – 200 с.

2. Волкова, Г. А. Энциклопедический словарь логопеда / Г. А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 256 с.

3. Китик Е. Е. Основы логопедии: учеб.пособие / Китик Е. Е. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 194 с.

4. Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 211 с.

5. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности: некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев. – Изд. 3-е, стер. – М.: КомКнига, 2016. – 248 с.

6. Логопедия : теория и практика : учебник : [6+] / [Туманова Т. В., Алмазова А. А., Волосовец Т. В. и др.] ; под редакцией д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2021. – 604.

7. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 191 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 291 с.

2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А. И. Гвоздев. – СПб., Изд-во «Творческий центр Сфера», 2017. – 408 с.

3. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса: Дневник научных наблюдений. – М. : УРСС (КомКнига), 2015. – 320 с.

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда: учеб. пособие для студ. вузов / Ред. В.И. Селиверстов. – М.: Владос, 2015. – 480 с.

5. Попкова Н. А. Личностно ориентированный подход логопеда в коррекционной работе / Н. А. Попкова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 43 (385). – С. 277-280.

6. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник /И.А. Смирнова/. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 232 с.

**в) интернет-ресурсы:**

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с.: ил. – Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В.И. Селиверстов. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, 2016. 384 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025>. ЭБС «IPRbooks».

3. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2014. 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>. ЭБС «IPRbooks».

4. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2015. – 128 с. – ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[illegible][illegible]